


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 24 июня 2021 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.А. Жидков
«24» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНАЯ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология (с
двумя профилями подготовки)

Квалификация – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» является формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и здоровья человека, современного состояния окружающей природной среды, форм и методов охраны и рационального использования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» относится к Блоку ФТД. Факультативы (ФТД03).

Для освоения дисциплины «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Химическая безопасность», «Экология и безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|--|---|
| А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;- формирование универсальных учебных действий;- формирование навыков, связанных с информационно- |

| | |
|---|---|
| | <p>коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

– УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

профессиональные:

– ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Коммуникация | | | | | |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| | ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Не может свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Достаточно успешно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| | ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | Допускает ошибки при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | Достаточно успешно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | Уверенно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| | ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и | Не может выстраивать стратегию устного и | Допускает ошибки при выстраивании стратегии уст- | Достаточно успешно выстраивает стратегию | Уверенно выстраивает стратегию и |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | ного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
|--|---|---|--|---|---|

Карты профессиональных компетенций

Тип задач профессиональной деятельности: методический

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов | Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов |
| | ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к ре- | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к ре- | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требова- | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требова- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | результатам освоения образовательных программ | результатам освоения образовательных программ | освоения образовательных программ | результатам освоения образовательных программ | результатам освоения образовательных программ |
| | ИД-ЗПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;

уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;

владеть:

- различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | |
|--------------------------|-------------|------|--------------------------|
| | УК-4 | ПК-8 | Общее кол-во компетенций |
| | | | |

| Раздел 1. Основные понятия современной экологии | | | |
|--|---|---|---|
| Основные понятия современной экологии. Экологические факторы среды | + | + | 2 |
| Атмосферный воздух и здоровье человека | + | + | 2 |
| Питьевая вода и здоровье человека | + | + | 2 |
| Экология почв и здоровье человека | + | + | 2 |
| Раздел 2. Экологические основы здоровья | | | |
| Физическое здоровье: критерии и методы оценки | + | + | 2 |
| Психическое здоровье: критерии и методы оценки | + | + | 2 |
| Основы эндоэкологии | + | + | 2 |
| Иммунитет. Факторы риска иммунитета | + | + | 2 |
| Продукты питания, их качественная характеристика. Принципы рационального питания и здоровье человека | + | + | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов по очной форме обучения | |
|---|--|----------|
| | Всего | Семестры |
| | | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 36 | 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 18 | 18 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 18 | 18 |
| лекции | 8 | 8 |
| практические занятия | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа, в т.ч.: | 18 | 18 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 9 | 9 |
| подготовка к практическим занятиям | 9 | 9 |
| Контроль | – | – |
| Вид итогового контроля | | Зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|--|--|----------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | |
| Раздел 1. Основные понятия современной экологии | | | |
| 1 | Основные понятия современной экологии. Экологические факторы среды | 2 | УК-4, ПК-8 |
| 2 | Атмосферный воздух и здоровье человека | 2 | УК-4, ПК-8 |
| 3 | Питьевая вода и здоровье человека | 2 | УК-4, ПК-8 |
| 4 | Экология почв и здоровье человека | 2 | УК-4, ПК-8 |

4.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|--|--|----------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | |
| Раздел 2. Экологические основы здоровья | | | |
| 1 | Физическое здоровье: критерии и методы оценки | 2 | УК-4, ПК-8 |
| 2 | Психическое здоровье: критерии и методы оценки | 2 | УК-4, ПК-8 |
| 3 | Основы эндозоологии | 2 | УК-4, ПК-8 |
| 4 | Иммунитет. Факторы риска иммунитета | 2 | УК-4, ПК-8 |
| 5 | Продукты питания, их качественная характеристика. Принципы рационального питания и здоровье человека | 2 | УК-4, ПК-8 |

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | № | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов |
|-------------------|---|---|----------------------|
| | | | очная форма обучения |
| Раздел 1 | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 9 |
| Раздел 2 | 1 | подготовка к практическим занятиям | 9 |
| Итого: | | | 18 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 2 от 21 сентября 2017 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия современной экологии

Тема 1. Основные понятия современной экологии. Экологические факторы среды

Экология человека. Законы экологии. Экологические проблемы. Экологическая катастрофа, экологический кризис. Деградация окружающей природной среды. Антропогенная деятельность. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Виды антропогенных воздействий на окружающую среду. Классификации экологических проблем. Основные экологические проблемы современного мира

Характеристика экологических факторов среды. Законодательные и нормативно-правовые документы в области экологии в России. Международные природоохранные экологические организации. Уровни управления обеспечением безопасности окружающей среды.

Тема 2. Атмосферный воздух и здоровье человека

Загрязнители атмосферного воздуха. Последствия загрязнения (смог, парниковый эффект, кислотные дожди, разрушение озонового экрана Земли). Атмосферный воздух и здоровье. Пути решения экологических проблем атмосферы.

Тема 3. Питательная вода и здоровье человека

Значение воды для человека «жесткая» и «мягкая вода». Источники загрязнения. Химическое, биологическое загрязнение питьевой воды. Основные причины неэффективности

технологии очистки воды методом хлорирования. Возможные пути решения проблемы безвредности питьевой воды. Последствия загрязнения воды для здоровья человека. Рекомендации для здоровья.

Тема 4. Экология почв, продуктов питания и здоровье человека
Загрязнение и загрязнители почв. Меры по снижению загрязнения почв. Источники и профилактика болезней человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительства, коммунально-бытового хозяйства на экологическое состояние почв. Почва – возможный источник болезней человека (сибирская язва, столбняк, ботулизм, гельминтозы).

Раздел 2. Экологические основы здоровья

Тема 5. Физическое здоровье: критерии и методы оценки

Организация исследовательской работы по изучению физического здоровья человека. Современные подходы в области охраны жизни и физического здоровья обучающихся

Тема 6. Психическое здоровье: критерии и методы оценки

Организация исследовательской работы по изучению психического здоровья человека. Современные подходы в области охраны жизни и психического здоровья обучающихся

Тема 7. Основы эндоэкологии

Эндоэкология как наука, ее содержания. Повреждающее действие неотоксинов. Нарушение эндоэкологического равновесия. Клинические проявления эндоэкологической болезни.

Тема 8. Иммуитет. Факторы риска иммунитета

Понятие об иммунитете, факторах риска иммунитета. Иммунодефицит. Внешние и внутренние причины развития вторичного иммунодефицита.

Тема 9. Продукты питания, их качественная характеристика. Принципы рационального питания и здоровье человека

Оценка качества продуктов питания. Приемы составления качественной характеристики продуктов питания.

Понятие о рациональном питании и его влиянии на здоровье человека. Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся. Пищевой рацион и методика его оценки. Методика организации сотрудничества обучающихся, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей при выполнении практических работ.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|------------------------|--|
| Лекции | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов |
| Практические занятия | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, экскурсии) |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных проектов |

6. Фонд оценочных средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компе- | Оценочное средство | |
|----------|--|---------------------------|--------------------|--------|
| | | | наименование | кол-во |

| | | <i>тенции</i> | | |
|---|---------------------------------------|---------------|--------------------|----|
| 1 | Основные понятия современной экологии | УК-4, ПК-8 | Тестовые задания | 50 |
| | | | Творческие задания | 5 |
| | | | Вопросы для зачета | 10 |
| 2 | Экологические основы здоровья | УК-4, ПК-8 | Тестовые задания | 50 |
| | | | Творческие задания | 5 |
| | | | Вопросы для зачета | 10 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Основные понятия современной экологии

1. Предмет и задачи курса «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» (УК-4, ПК-8).
2. Экологическая безопасность и опасность: понятия, классификации (УК-4, ПК-8).
3. Экологические факторы среды, их характеристика (УК-4, ПК-8).
4. Экологические проблемы: понятие, классификации (УК-4, ПК-8).
5. Загрязнение атмосферного воздуха: определение, загрязнители, пути решения экологических проблем (УК-4, ПК-8).
6. Биологическое действие загрязнителей атмосферы на здоровье человека (УК-4, ПК-8).
7. Загрязнение гидросферы: определение, загрязнители, пути решения экологических проблем (УК-4, ПК-8).
8. Биологическое действие загрязнителей гидросферы на здоровье человека (УК-4, ПК-8).
9. Загрязнение почв: определение, загрязнители, пути решения экологических проблем (УК-4, ПК-8).
10. Биологическое действие загрязнителей почв на здоровье человека (УК-4, ПК-8).

Раздел 2. Экологические основы здоровья

11. Биологическое действие загрязнителей жилых зданий на здоровье человека (УК-4, ПК-8).
12. Физическое здоровье: критерии и методы оценки (УК-4, ПК-8).
13. Современные подходы в области охраны жизни и физического здоровья обучающихся (УК-4, ПК-8)
14. Психическое здоровье: критерии и методы оценки (УК-4, ПК-8).
15. Современные подходы в области охраны жизни и психического здоровья обучающихся (УК-4, ПК-8)
16. Эндозкология как наука, ее содержания. Повреждающее действие неотоксинов (УК-4, ПК-8).
17. Нарушение эндозкологического равновесия. Клинические проявления эндозкологической болезни (УК-4, ПК-8).
18. Понятие об иммунитете, факторах риска иммунитета. Иммунодефицит (УК-4, ПК-8).
19. Понятие о рациональном питании и его влиянии на здоровье человека. Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся. Пищевой рацион и методика его оценки (УК-4, ПК-8).
20. Оценка качества продуктов питания. Приемы составления качественной характеристики продуктов питания (УК-4, ПК-8).

6.4. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|--|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» | Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; закономерности, | тестовые задания (28–40), творческие задания |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;</p> <p>владеет различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни</p> | <p>(7–10) вопросы для зачета (40–50)</p> |
| <p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p> | <p>Знает, но допускает ошибки при характеристике особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; современных подходов в области охраны</p> | <p>тестовые задания (19–28), творческие задания (5–7) вопросы для зачета (26–39)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающих технологий; теоретических основ сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>умеет, но испытывает затруднения при осуществлении поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;</p> <p>владеет, но не всегда делает это самостоятельно, различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни</p> | |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p> | <p>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; современных подходов в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающих технологий; теоретических основ сохранения и укрепления здоровья обучающихся,</p> | <p>тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5) вопросы для зачета (18–25)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при осуществлении поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;</p> <p>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; методик оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; методик сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни</p> | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p> | <p>Не знает основных особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; современных подходов в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающих технологий; теоретических основ сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню</p> | <p>тестовые задания (0–14), творческие задания (0–3) вопросы для зачета (0–17)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;</p> <p>не владеет различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни</p> | |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Козлов А. И. Экология человека. Питание: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Козлов. – М.: Юрайт, 2017. – 187 с. – <https://biblio-online.ru/book/3E76D848-CFB1-427F-B511-10D48654DF8E>.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.2. Дополнительная литература:

1. Залунин В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. – М. : Юрайт, 2017. – 251 с. – <https://biblio-online.ru/book/FB58E41C-06C7-4C43-9E71-D342A6250EF3>.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://rosminzdrav.ru>
2. <http://www.minsport.gov.ru>

3. <http://www.roszdravnadzor.ru>
4. <http://fadm.gov.ru>
5. <http://fmbaros.ru>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ» от 15.03.2021 № б/н)
3. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 24.03.2021 № 4004/21/22)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)
11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)
12. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 04.03.2021 № 3497)
13. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021 № ФЭПО -2021/1/108)

14. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 /13900/ЭС)
15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)
16. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)
17. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (договор № 156 от 22.03.2016; договор № 193 от 21.03.2018; договор № 193-1 от 10.05.2018; договор № 1043 от 19.03.2019).
18. Программное обеспечение 1С и ИТС (контракт № 0364100000816000015 от 19.04.2016; контракт № 0364100000817000007 от 16.05.2017; контракт № 0364100000818000016 от 05.06.2018).
19. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
23. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
24. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). . |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p> | <p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> <p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p> | <p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</p> <p>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</p> <p>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</p> <p>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</p> <p>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</p> <p>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</p> <p>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</p> <p>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</p> <p>9. Доска классная+маркер (инв. №</p> | <p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», дого-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>вор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p> | <p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p> | |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «дисциплине «Здоровье человека и безопасная окружающая среда» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.



старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Романова С.В.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Попова Е.Е.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «15» июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.